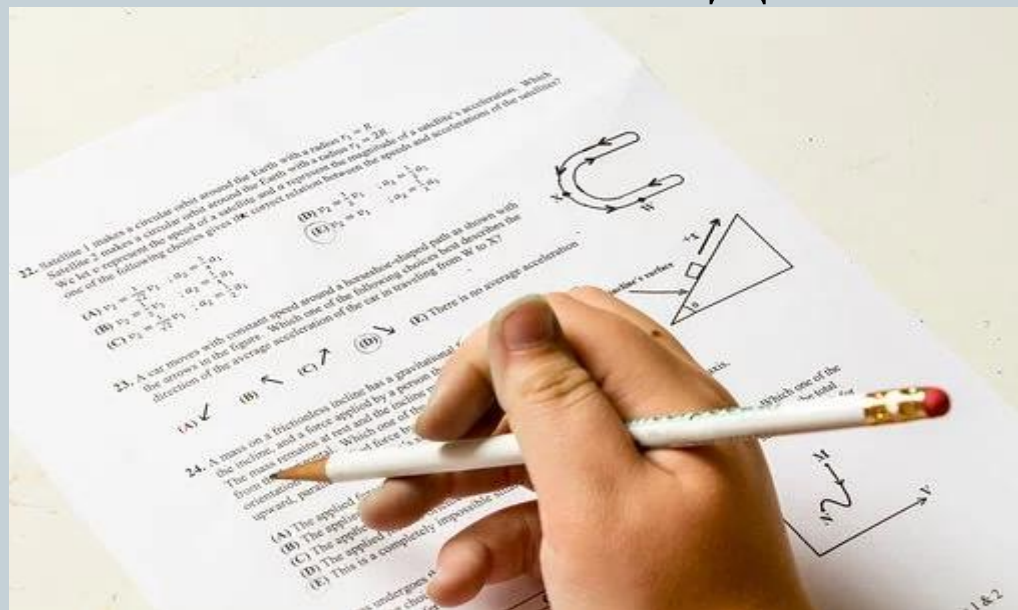


# Средња школа у Брусу



## ОЦЕЊИВАЊЕ ТОКОМ УЧЕЊА НА ДАЉИНУ



Ивана Ђурић, педагог

# КАКО ПРАТИТИ НАПРЕДОВАЊЕ И ВРЕДНОВАТИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА?



**ФОКУСИРАТИ СЕ НА ФОРМАТИВНО  
ОЦЕЊИВАЊЕ (УСМЕРАВАТИ УЧЕНИКЕ НА  
ОДРЕЂЕНЕ ЦИЉЕВЕ,**

**САДРЖАЈЕ И ПОДСТИЦАТИ  
ИХ НА НАРЕДНЕ КОРАКЕ)!**



**СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ СТАВИТИ У  
ДРУГИ ПЛАН (МАЊЕ ТЕСТОВА КОЈИ**

**МЕРЕ УСВОЈЕНОСТ**

**ОДРЕЂЕНОГ САДРЖАЈА)!**



# ПРЕДНОСТИ ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА

## У ФУНКЦИЈИ ЈЕ РАЗВОЈА И НАПРЕДОВАЊА

(УСМЕРАВА УЧЕНИКЕ НА ОДРЕЂЕНЕ  
ЦИЉЕВЕ, САДРЖАЈЕ И ПОДСТИЧЕ ИХ НА  
НАРЕДНЕ КОРАКЕ У УЧЕЊУ, ПОДСТИЧЕ  
РАЗВОЈ УЧЕНИЧКЕ МОТИВАЦИЈЕ )

## ОМОГУЋУЈЕ УЧЕНИКУ ДА ПОСТАНЕ САМОСТАЛНИЈИ У УЧЕЊУ

(РАЗУМЕ ШТА СЕ ОД ЊЕГА ТРАЖИ,  
САМОСТАЛНО ПРАТИ, РЕГУЛИШЕ,  
ВРЕДНУЈЕ И УНАПРЕЂУЈЕ ПРОЦЕС СВОГ  
УЧЕЊА)

## ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

## ДОБРО ПОДРЖАВА РАЗВОЈ КЉУЧНИХ И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА

(КОМУНИКАЦИЈА, САРАДЊА,  
ЧИТАЛАЧКА ПИСМЕНОСТ,  
ПРЕДУЗИМЉИВОСТ, ДИГИТАЛНЕ  
КОМПЕТЕНЦИЈЕ)

ИМА ПРЕВЕНТИВНУ ФУНКЦИЈУ –  
СПРЕЧАВА ПОЈАВУ НЕУСПЕХА  
УКОЛИКО СЕ СПРОВОДИ  
БЛАГОВРЕМЕНО И НА АДЕКВАТАН  
НАЧИН

# ШТА РАДИ НАСТАВНИК?



**АНАЛИЗИРА ПРЕДМЕТ УЧЕЊА И АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЧИНЕ ПРОЦЕС УЧЕЊА** (зна шта треба учити, бира и организује активности учења, садржаје и методе рада, планира конкретне задатке и одлучује шта и како ће оцењивати)– ФАЗА ПЛАНИРАЊА И ПРИПРЕМЕ



**ПРАТИ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА И УОЧАВА ЊИХОВЕ РЕЛЕВАНТНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ** (уочава напредак сваког ученика, прилагођава методе учења индивидуалним карактеристикама ученика,, разговара са њима, проверава да ли су разумели то што уче и проверава напредовање различитим начинима испитивања)– ФАЗА РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ



**РЕГИСТРУЈЕ ВАЖНЕ ПОДАТКЕ, ОБЈЕКТИВНО ИХ ТУМАЧИ И У ВИДУ КОНКРЕТНИХ ИНФОРМАЦИЈА И СУГЕСТИЈА „ВРАТИ“ УЧЕНИКУ** (прикупља и евидентира податке о наставним активностима, резултатима ученика у активностима, задацима или на тестирањима, дели са ученицима сазнање о њиховом успеху у учењу и утврђује следеће кораке) – ФАЗА ЕВИДЕНТИРАЊА И САОПШТАВЊА

# ШТА ДОБИЈА УЧЕНИК КРОЗ ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ?



## **ПРЕПОЗНАЈЕ ОСТВАРЕНЕ УСПЕХЕ**

КРОЗ ПОВРАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ТОМЕ КАКО  
НАПРЕДУЈЕ У УЧЕЊУ, О ТОМЕ ШТА ЈЕ ПОСТИГАО.  
НАСТАВНИК ПОМАЖЕ УЧЕНИКУ ДА СЕ ОСПОСОБИ  
ДА И САМ УОЧИ У ЧЕМУ ЈЕ УСПЕО



## **ПОСТАЈЕ СВЕТАН ЦИЉЕВА УЧЕЊА И ОВЛАДАВА СТРАТЕГИЈАМА УЧЕЊА**

КРОЗ ПОВРАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ТОМЕ ШТА И  
КАКО ТРЕБА ДА ПОСТИГНЕ У НАРЕДНОМ КОРАКУ



## **САМОПУЗДАЊЕ И ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА РАД**

НАСТАВНИК ИСТИЧЕ ДОБРЕ СТРАНЕ РАДА И  
ПОСТИГНУЋА, А ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНИ КОРАК  
ДАЈЕ ПРЕМА НИВОУ ЗНАЊА И СПОСОБНОСТИМА  
УЧЕНИКА

# ПРИМЕНА ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА У ТОКУ УЧЕЊА НА ДАЉИНУ



КРАТКЕ ТЕСТ ФОРМЕ СА ЗАДАЦИМА  
ВИШЕСТРУКОГ ИЗБОРА И КРАТКОГ  
ОДГОВОРА ПОМОЋУ АЛАТА ЗА УПИТНИКЕ  
И КВИЗОВЕ



ЕСЕЈСКИ И ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ,  
ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ, ЦРТЕЖИ..



ЕЛЕКТРОНСКА КОМУНИКАЦИЈА У  
РЕАЛНОМ ВРЕМЕНУ ПУТЕМ СКАЈПА ИЛИ  
ВИБЕРА

# КАКВЕ ЗАДАТКЕ ДАВАТИ?

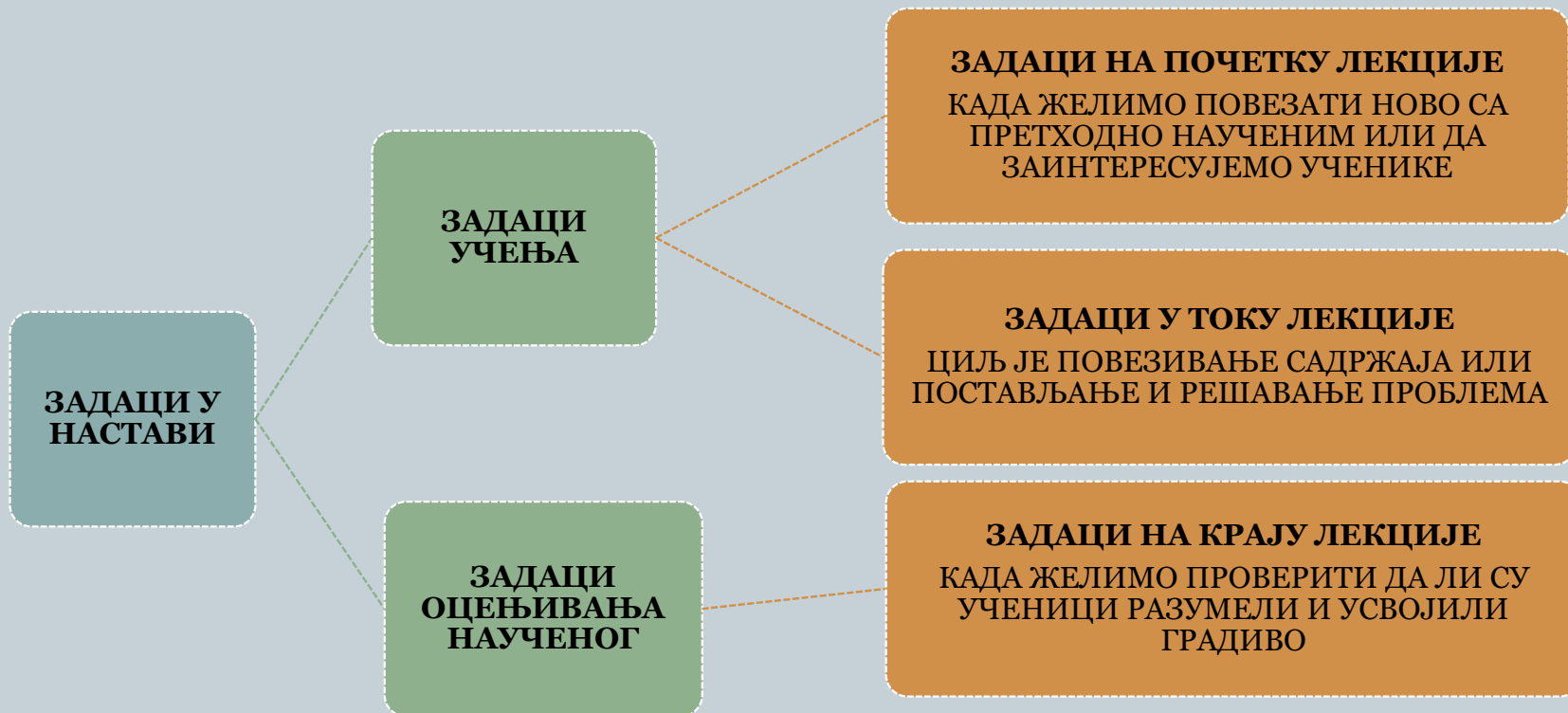


ДАВАТИ ЗАДАТКЕ КОЈИ ИМАЈУ ФОРМАТИВНУ УЛОГУ ТЈ. ЗАДАТКЕ КОЈИ ИЗАЗИВАЈУ РЕЛЕВАНТНЕ АКТИВНОСТИ И ПОМАЖУ ИЗГРАДЊУ ЗНАЊА, А НЕ АКУМУЛАЦИЈУ ЗНАЊА И ИНФОРМАЦИЈА.





# ДАТИ ПРЕДНОСТ ЗАДАЦИМА УЧЕЊА!





# КАКО ДАТИ ДОБРУ ПОВРАТНУ ИНФОРМАЦИЈУ УЧЕНИКУ?



**УКАЗАТИ УЧЕНИКУ НА ОНО ШТО ЈЕ УСПЕШНО УРАДИО У ПРЕТХОДНОЈ ФАЗИ УЧЕЊА**



**ДАТИ ИНФОРМАЦИЈУ О ТОМЕ ШТА ЈОШ ТРЕБА ДА УЧИ ИЛИ ДА УТВРДИ И УПОТПУНИ**



**СУТЕРИСАТИ О МОГУЋИМ НАЧИНИМА РАДА У СЛЕДЕЋОЈ ФАЗИ УЧЕЊА**



**ПРУЖАТИ ПОДРШКУ КРОЗ ПОЗИТИВНЕ КОМНТАРЕ КАДА УЧЕНИК ПОКАЖЕ НАПРЕДАК У УЧЕЊУ.**

# ИМАЈМО НА УМУ...



- **ТОКОМ УЧЕЊА НА ДАЉИНУ НАСТАВНИЦИ МОРАЈУ ОСТАТИ НОСИОЦИ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА.**

ТУ УЛОГУ НЕ МОГУ ПРЕУЗЕТИ РОДИТЕЉИ.

- **НЕОПХОДНО ЈЕ ПРАТИТИ РЕЗУЛАТАТЕ УЧЕЊА И НАПРЕДОВАЊА, АЛИ НЕ МОРА СЕ НЕОПХОДНО ИСКАЗИВАТИ БРОЈЧАНОМ (СУМАТИВНОМ) ОЦЕНОМ, ВЕЋ КРОЗ ПОВРАТНУ ИНФОРМАЦИЈУ О РАДУ УКАЗАТИ УЧЕНИКУ НА КВАЛИТЕТ И ОБИМ САВЛАДАНОСТИ ГРАДИВА, ИДЕНТИФИКОВАТИ „СЛЕДЕЋЕ КОРАКЕ“ У УЧЕЊУ И ПОКАЗАТИ ПОВЕРЕЊЕ У МОГУЋНОСТИ УЧЕНИКА.**

# И ЗА КРАЈ...



- „ОБРАЗОВАЊЕ ЈЕ ОНО ШТО ОСТАНЕ НАКОН ШТО ЗАБОРАВИТЕ СВЕ ШТО СТЕ НАУЧИЛИ У ШКОЛИ.“ Алберт Ајнштајн





- [pedagogssbrus@gmail.com](mailto:pedagogssbrus@gmail.com)